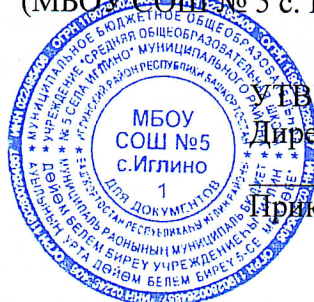


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино»
Муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
(МБОУ СОШ № 5 с. Иглино)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела
Образования МКУ
Администрации МР
Иглинский район
/ Ш.Р. Габдуллин

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
протокол №8 от 21.11.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
/А.Р. Кинзябулатов
Приказ №312 от 21.11.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 СЕЛА ИГЛИНО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИГЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

НА 2025-2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; — Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; — Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); — Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); — Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного

	общего образования, утвержденный приказом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Миссия МБОУ СОШ №5 с. Иглино — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей. — Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; — Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: — Знание: качество и объективность; — Воспитание; — Здоровье; — Творчество; — Профориентация. — Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; — Повышение качества образования; — Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; — Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения,

проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап - подготовительный (декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>): Распоряжение об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино; Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 с. Иглино; серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальной сети; оформление информационного стенда в учреждении.
II этап - реализация (март 2025 г. - июнь 2026 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация»
III этап - обобщающий (июль 2026 г.- декабрь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные источники финансирования Программы развития
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения

	по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УР Гиндуллина М.И., Акмалова Л.А., заместитель директора по ВР Валеева Э.М.
--	--

1. Информационная справка об МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ № 5 с. Иглино)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Год основания	2020
Юридический адрес	452410, Республика Башкортостан, Иглинский район, с. Иглино, ул. Салаватская, д. 1
Телефон	+7 (34795) 2-15-72
E-mail	shkola5iglino@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://school5iglino.02edu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кинзябулатов Альберт Рифович
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет (с 2020 года)
Свидетельство об аккредитации	№А007-01198-02/01073594 от 28.02.2024
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 02Л01 № 0007106 рег.№ 5322 от 31.12.2019

Наименование	Содержание				
Сведения об обучающихся	Уровень образования/ учебный год	2022/2023	2023/24	На начало 2024-2025	
	1-4 кл	826	871	879	
	5-9 кл	639	722	814	
	10-11 кл	32	43	38	
	ВСЕГО обучающихся	1497	1636	1731	
	Из них с обучающимися с ОВЗ	41	41	50	
	Численность контингента МБОУ СОШ №5 с. Иглино характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и снижением				

	количества обучающихся на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице. За три года наблюдается тенденция к сохранению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель увеличился с 16% до 17% в 2022 году, в 2023-2024 учебного года установилась в показателе 15,9%), уменьшилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 5% до 2,7% в соотношении от общего числа обучающихся школы. Сократилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Отрицательная динамика — в сокращении количества семей, состоящих на внутришкольном учете.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру управления школой входят директор и коллегиальные органы управления. Директор является единоличным исполнительным органом школы, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Коллегиальные органы управления: • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет; • управляющий совет. В школе сформированы органы общественного управления: • родительские комитеты классов; • школьный родительский комитет; • совет обучающихся. Образовательное учреждение реализует начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в соответствии с федеральными основными образовательными программами (приказ №372 от 18.05.2023 г. — Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) (рег. №74229 от 12.07.2023), приказ №370 от 18.05.2023 г.— Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО) (рег. №74223 от 12.07.2023), приказ №371 от 18.05.2023 г. — Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) (рег. №74228 от 12.07.2023)). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языками Российской Федерации и Республики Башкортостан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

	Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов. Материально-технические условия, созданные в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 5 с. Иглино не требует обновления. В школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 100% которых оснащены современной мультимедийной техникой. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ СОШ № 5 с. Иглино учебные планы (далее - УП) и календарный учебный график (далее - КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года: начало учебного года для воспитанников дошкольного отделения - 02.09.2024 года; окончание учебного года 26.05.2025 года; начало учебного года для обучающихся 1-11 классов - 02.09.2024 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8, 10 классов - 26.05.2025 года. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-11 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение

	образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1, 4, 5, 9-11 классов), для обучающихся 2, 3, 6, 7, 8 классов в 12.25 Продолжительность уроков - 35 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.	
Сведения о работниках МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	Показатель	Количество
	Общее количество педагогических работников	65
	Образование высшее педагогическое	59
	Образование среднее специальное	6
	Количество молодых учителей (до 35 лет)	15
	Количество педагогов пенсионного возраста	4
	Педагогический стаж	
	— до 5 лет	17
	— 6–10 лет	9
	— 11–20 лет	25
	— 21–30 лет	7
	— более 30 лет	7
	Квалификационная категория	
	— высшая	39
	— первая	23
	— соответствие занимаемой должности	3
	Награды	
	— Почетный работник сферы образования РФ	4
	— ведомственные награды	0
	— региональные награды	3
	Из них: педагог- психолог	1
	Учитель-логопед	1

	Социальный педагог	1	
	Педагог-библиотекарь	1	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 5 с. Иглино (далее - Учреждение) расположено в с. Иглино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов - рядом с Учреждением, остальные в прилегающем СНТ «Родник», с. Субакаево, при этом состав потенциальных заказчиков становится шире (село растёт, строятся новые дома). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении. Учреждение является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы близлежащих жилых комплексов. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, танцами, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходить к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое взаимодействие по программам дополнительного образования с учреждением Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский центр развития талантов "Созвездие» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан. 3 марта 2023 года в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В январе 2020 года образовательная организация впервые открыла двери для школьников. Успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года составила 99%, качество – 57,5, закончили год с отличием 83 ученика. Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: 2023 г. - в рамках Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап): участвовали 527 обучающихся, стали победителями и призерами 173 обучающихся. 93% обучающихся приняли активное участие в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня, победителями и призерами стали 64 обучающихся. С ростом количества участников конкурсов и олимпиад всех уровней можно наблюдать и рост качества участия. В сводной таблице представлены результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №5 с. Иглино в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности:		

Уровень участия	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
международного уровня	0	0	0
всероссийского	98	195	201
межрегионального уровня	8	14	19
республиканского уровня	28	45	52

В МБОУ СОШ № 5 с. Иглино реализуется Программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания состоит из 11 модулей и реализуется в полном объеме.

Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-11 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 11. Ребята активно участвуют в Совете обучающихся Иглинского района.

На базе школы активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как театральном, хоровом, также действует школьный музей и медиацентр, школьный спортивный клуб.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется

организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, учителем логопедом, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.

Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 5 с. Иглино активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 -11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.

Наряду с военно-патриотическим воспитанием детей, возникла необходимость профессиональной ориентации молодого поколения. Поэтому система Государственной противопожарной службы не осталась в стороне. По всей России были открыты кадетские классы МЧС, в которых дети не только всесторонне развиваются, но знакомятся и вникают в работу пожарного и спасателя.

В МБОУ СОШ №5 с. Иглино продолжена реализация дополнительной образовательной программы: 4 профильных класса по направлению «Юные инспектора дорожного движения» (5 и 8 класс), «Класс МЧС» (8 и 9 класс).

Дополнительным образованием охвачены обучающиеся 10 и 11 класса, благодаря участию школы в Проекте «Взлетай». Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлетай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан.

Проект реализуется в МБОУ СОШ №5 с.Иглино с 1 сентября 2021 г. включает в себя несколько модулей. Ежегодно обучающимся 10-11 классов предлагались кейсы образовательных модулей: «Интерактивный башкирский»; «Говори свободно»; «Научись играть в шахматы»; «Дружи со спортом» - в форме элективных курсов. Модуль «Здоровая улыбка» осваивается в форме сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №3 с. Иглино.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2024 - 6 учителей - на школьном, 4 - на муниципальном. В профессиональных

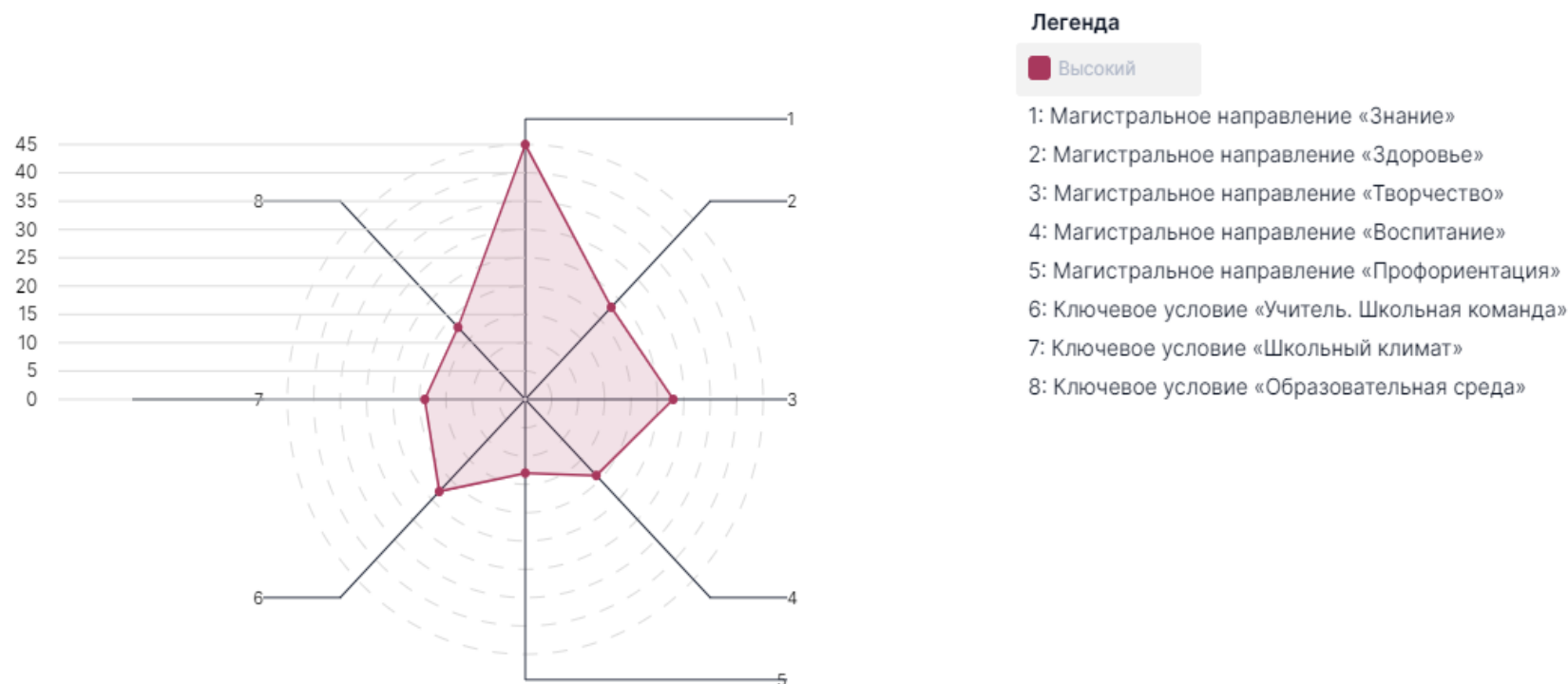
	конкурсах приняли участие учитель математики Богданова Ф. И. и учитель начальных классов Агадуллина К. Р. Итогом достойно пройденных испытаний стали призовые места наших коллег: Карина Ринатовна стала номинантом конкурса «Молодой учитель года 2024»! Фларида Ильнуровна заняла почетное 2 место республиканского этапа конкурса «Учитель года 2024». Педагоги школы являются членами жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также руководителями районного методического объединения учителей – Бикбулатова Э.Р. (РМО учителей химии), Каримова А.Я. (учителей истории), Закреева Л.В. (учителей биологии), Богданова Ф.И. (учителей математики). В МБОУ СОШ №5 с. Иглино реализуется программа инновационной деятельности по теме «Создание модели профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации на основе партнерства с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом». Популяризация учебных дисциплин УГНТУ - класса в сотрудничестве с кафедрами нефтяного университета в рамках договора о научно-методическом сотрудничестве от 13 января 2020г. Продолжается реализация программ функциональной грамотности естественно-научной направленности "Быстрый счёт в уме" и «Скорочтение» (руководитель Школы развития Интеллект Вверх! Э.А. Бирдин, программы утверждены на заседании Педагогического совета школы протокол №3 от 02.11.23 г.).
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении.

Администрация МБОУ СОШ № 5 с. Иглино провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (высокий) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 45 балл (высокий уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 23 баллов (высокий уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 28 балла (высокий уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов (средний уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень).

Итого - 188 баллов (высокий уровень).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получен 45 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов»), 11 («Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов»), 12 («Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»), 13 («Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)»), 24 («Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»).

По блоку 2 «Здоровье» получено 23 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 33 («Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)»).

По блоку 3 «Творчество» получено 28 балла. Недостаточно привлечено администрацией организация для реализации критерия 46 («Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)»). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов. Требуется управленческих решений критерии 58 («Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»), необходимо активизировать деятельность по критерию 60 («Реализация программ краеведения и школьного туризма»). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 82 («Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 88 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»), 89 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»), 90 («Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)»), 91 («Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования (за три последних года)), 93 («Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)), 95 («Участие педагогов в конкурсном движении»), 96 («Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов. Затруднения возникли с отсутствием функционирования Школы полного дня - критерий 119 («Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»). Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

По блоку 8 «Школьный климат» получено 19 баллов (полный уровень).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Образовательная организация функционирует пятый год, поэтому одной из причин дефицитов может являться недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.

2. Превышение допустимого по установленным санитарно-эпидемиологическим правилам числа учеников в школе практически в 3 раза. Это связано с отсутствием других образовательных организаций в новостроящемся районе с. Иглино.

3. Дефицит педагогических кадров.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

- 1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
- 2) не в полной мере обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения;
- 3) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что еще не сформирована система работы с высокомотивированными и

одаренными обучающимися;

«Воспитание»:

- 1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; не ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Это связано с тем, что родители считают себя недостаточно компетентны в вопросах воспитания, не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы в связи с тем, что в основном работают;
- 2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 3) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- 4) отсутствуют представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) и школьных военно-патриотических клубов, дефицит свободных помещений, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

«Здоровье»: недостаточная работа по привлечению обучающихся в Школьный спортивный клуб, увеличение направлений клуба по видам спорта.

«Творчество»:

- 1) дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров, недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи с временным ресурсом, дальность расположения партнеров; отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме; не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- 2) не организован школьный медиацентр в связи с отсутствием педагогов, работающих в Школьном медиацентре, помещения для медиацентра; не включенность медийной деятельности в образовательную программу.

«Профориентация»:

- 1) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);

- 2) обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, так как нет обучающихся, осваивающих ООП СОО;
- 3) обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству по причине дефицита педагогических кадров и недостаточной работе по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных;
- 3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

«Образовательная среда»:

- 1) функционирование Школы полного дня не реализуется по причине отсутствия помещения для размещения и дефицита педагогических кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	53 Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

			Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ВПР. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	23	24 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) (3- 4 объединения).
3	Воспитание	19	22 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
4	Профориентация	13	14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

5	Учитель. Школьные команды	23	31 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
6	Образовательная среда	18	21 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
7	Школьный климат	19	19 (максимальный балл)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализуется учебно-исследовательская и	1. Не реализуется 2 и	В наличии кадровое	1. Отсутствие запроса

	проектная деятельности. 2. Реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Обеспечивается учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 7. Предусматривается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 8. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. 9. Имеются выпускники 11 класса,	более профилей. 2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	и материально-техническое обеспечение. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. 3. Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля. 1. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента
--	--	--	--	--

	получившие медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). 10. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). 11. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью). 12. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 13. Имеются победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников. 14. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 15. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). 16. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 17. Имеется кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	3.Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	проведения оценочных процедур. 2. Не разработаны контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 1. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению
--	--	--	--	--

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 18.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 19.Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 20. Обеспечивается учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 21.Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22. Создаются условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 4. Не имеются специальные технические средства обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Отсутствие обучающихся с данным ОВЗ согласно контингенту школы.
--	---	--	--	---

	образования (за три последних года). 23.Организуется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	1. Используются государственные символы при обучении и воспитании. 2.Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3.Реализуется календарный план воспитательной работы. 4. Функционирует Совет родителей. 5. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 7. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. 8. Функционирует Совет обучающихся. 9. Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых. 10.Функционирует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. 11. Принимает участие в реализации проекта	1. Не организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2.Не реализуется программа краеведения и школьного туризма	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 1.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого

	Орлята России. 12. Функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений. 13. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 14. Имеется школьный военно-патриотический клуб.			личного и группового снаряжения. 2. Отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечиваются горячим питанием. 2. Функционирует общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в объеме не менее 5 за учебный год. 4. Реализуется программа здоровьесбережения. 5. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 6. Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) (5-9 видов спорта).	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

	контингента обучающихся. 7. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 8. Имеются победители и призеры на региональном и всероссийском уровне. 9. 30% и более обучающихся получили знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 10. Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 11. Имеется кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. 3. Имеется 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. 4. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. 5. Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных творческих объединений.

	конкурсов, конференций на всероссийском уровне. 6. Функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 7. Функционирует школьный театр. 8. Функционирует школьный музей. 9. Функционирует школьный хор. 10. Функционирует школьный медиацентр. 11. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. 12. Организуется 2 и более мероприятий школьных творческих объединений в течение учебного года: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).			
Профориентация	1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. 3. Имеется соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Имеются профильные предпрофессиональные классы. 5. Имеются дополнительные материалы по	Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского

	профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 6. Организуется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 7. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 8. Организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 9. Организуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 10. Организуется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 11. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 12. Организуются родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 13. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.	чемпионатов «Абилимпикс»		чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная	1. Используются единые подходы к штатному расписанию.	1. Не менее 50% учителей прошли	Повышение трудовой мотивации	Отсутствие системы административных

команда	2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3.Развитая система наставничества. 4.Функционируют методические объединения советов учителей. 5.Функционируют методические объединения советов классных руководителей. 6. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 7. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. 5-9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	педагогов Повышение трудовой мотивации педагогов Повышение трудовой мотивации педагогов	мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Низкая адаптивность учебного процесса Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных
---------	---	--	--	---

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5. Не менее 50 % управленческой команды прошло повышение	Повышение трудовой мотивации педагогов. Повышение трудовой мотивации педагогов.	дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Отсутствие временного ресурса.
--	--	---	---	---

		квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 6. Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном этапе.	Реализуется потребность педагогов в самореализации. Реализуется потребность педагогов в самореализации.	Отсутствие временного ресурса. Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Школьный климат	1. Имеется педагог-психолога (по основному месту работы (штатного)). 2. 90% и более обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков			

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. 3. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Имеется социальный педагог, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 5. Имеется учитель-дефектолог (по основному месту работы), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 6. Имеется учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 7. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога. 8. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 9. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для			
--	--	--	--	--

	обучающихся. 10. Кабинет педагога-психолога оборудован зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 11. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. 12. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде. 13. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	1. Имеется локальных актов (далее – ЛА), регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Имеется подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Применяется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.	1. Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

	5. Применяется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». 6. Оснащена образовательная организация IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 7. Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. 8. Имеется пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 9. Функционирует школьный библиотечного информационный центр. 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 11. Функционирует управляющий совет.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- 4) повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению;
- 3) организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) создание школьного музея;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 4) организация школьного военно-патриотического клуба;
- 5) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы);
- 6) обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- 6) повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

«Образовательная среда»:

- 1) реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

«Школьный климат»:

- 1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2025 2026 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания

2	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2025 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
3	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2025 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг

4	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 2026 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО
5	Воспитание	Юнармия	Организация представительства детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2025 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественного объединения	План ВСОКО

6	Воспитание	Школьный военно- патриотический клуб	Организация школьного военно- патриотического клуба	Наличие школьного военно- патриотическог о клуба	2025 2026 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительска я деятельность с обучающимися, организация клуба		Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно- патриотическо го клуба	План ВСОКО
7	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2025 2026 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительски х мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг

8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительно го образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей	Организация Школьного музея	Наличие школьного музея	2025- 2026 уч.г.	Изучение опыта создания		Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО
10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 2026 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО

11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Соглашения	План ВСОКО
12	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 2026 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по УВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии	План ВСОКО, мониторинг

13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 2026 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 2026 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 2026 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		Методист	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг

16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, коррективная перспективного плана повышения квалификации		Методист	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Мониторинг
----	------------------------------	-----------------------	---	--	-----------------------	---	--	----------	---	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Башкортостан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования военно-патриотического клуба, Управляющего совета, ИОМ	Средства общеобразовательного учреждения
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся	Приобретение мебели для учащихся 5-11 классов	Бюджет региональный и муниципальный
		Наличие 100% учебников	Приобретение учебников в связи с увеличением контингента	Бюджет региональный и муниципальный
		Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество педагогических работников - 65 количество учителей - 59, количество специалистов (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7, доля работников с высшим образованием – 0,90, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0,6, молодые специалисты – 0,23.	Учителя начальных классов, математики, русского языка.	Бюджет региональный и муниципальный

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты	Отчет самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	Дорожная карта
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 11 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО исполнителя	Должность и ФИО ответственного
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместители директора М. И. Гиндуллина, Л. А. Акмалова	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И., заместитель директора по ВР Валеева Э.М.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	11.11.2024 г.	18.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УР Гиндуллина М.И.	

Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11	30.11.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.

Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогическо го совета	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 02.12	02.12	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Кинзябулатов А.Р.
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11	29.11	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Кинзябулатов А.Р.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УР Гиндуллина М.И., заместитель директора по ВР Валеева Э.М.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УР Гиндуллина М.И.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.11	29.11	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.11	28.11	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместители директора по УР и ВР	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместители директора по УВР	Директор Кинзябулатов А.Р.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместители директора по УР Гиндуллина М.И.	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.

Разработка подпроекта «Профи»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УР Акмалова Л.А.	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Разработка подпроекта «Наставничество: ученик-ученик»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Наставничество: ученик- ученик» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УР Акмалова Л.А.	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация	Проект	Заместители директора по УР Акмалова Л.А.	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УР Акмалова Л.А.	Зам. директора по УР Гиндуллина М.И.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместители директора по УР	Директор Кинзябулатов А.Р.
№2. Воспитание						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по ВР Валеева Э.М.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Создание детских общественных объединений	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Набиева О.Л.	Заместитель директора по ВР Валеева Э.М.

Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Генералов Д.А.	Заместитель директора по ВР Валеева Э.М.
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 25.12	25.12	План скорректирован и реализуется.	План	Глущенко Г.А.	Директор Кинзябулатов А.Р.
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Богданова Ф.И.	Директор Кинзябулатов А.Р.
№5. Профориентация						
Разработка подпроекта «Профориентация»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УР Гииндуллина	Директор Кинзябулатов А.Р.
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместители директора по УР Акмалова Л.А.	Директор Кинзябулатов А.Р.
№7. Школьный климат						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Валеева Э.М.	Директор Кинзябулатов А.Р.

№8. Образовательная среда						
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Валеева Э.М.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - заместитель директора по УР	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УР Акмалова Л.А.	Директор Кинзябулатов А.Р.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - директор Кинзябулатов А.Р.	

Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Кинзябулатов А.Р.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора Валеева Э.М.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Зам. директора Валеева Э.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - директор Кинзябулатов А.Р.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Кинзябулатов А.Р.